



# PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE VALINHOS

EDITAL DE CONCURSO PÚBLICO - Nº 01/2008

CARGO: PROFESSOR II - EDUCAÇÃO FÍSICA

NÍVEL DE ENSINO: SUPERIOR COMPLETO

## INSTRUÇÕES GERAIS

- I. Nesta prova, você encontrará 5 (cinco) páginas numeradas seqüencialmente, contendo 30 (trinta) questões correspondentes às seguintes disciplinas: Língua Portuguesa (10 questões), Conhecimentos Gerais (5 questões), Conhecimentos Pedagógicos e Legislação (5 questões) e Conhecimentos Específicos (10 questões).
- II. Verifique se seu nome e número de inscrição estão corretos no cartão de respostas. Se houver erro, notifique o fiscal.
- III. Assine o cartão de respostas no local indicado, com caneta azul ou preta.
- IV. Verifique se a impressão, a paginação e a numeração das questões estão corretas. Caso observe qualquer erro, notifique o fiscal.
- V. Leia atentamente as questões e escolha a alternativa que mais adequadamente responde a cada uma delas.
- VI. Você dispõe de 3 (três) horas para fazer esta prova. Faça-a com tranqüilidade, mas controle o seu tempo. Reserve os 20 (vinte) minutos finais para marcar o cartão de respostas.
- VII. O candidato só poderá retirar-se do setor de prova 1(uma) hora após seu início.
- VIII. O candidato somente poderá levar o caderno de prova após transcorridas 2 (duas) horas do seu início
- IX. Marque o cartão de respostas cobrindo fortemente o espaço correspondente à letra a ser assinalada, conforme o exemplo no próprio cartão de respostas.
- X. Utilize caneta azul ou preta.
- XI. A leitora óptica não registrará as respostas em que houver falta de nitidez e/ou marcação de mais de uma alternativa.
- XII. O cartão de respostas não pode ser dobrado, amassado, rasurado ou manchado. Exceto sua assinatura, nada deve ser escrito ou registrado fora dos locais destinados às respostas.
- XIII. Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o cartão de respostas e este caderno. As observações ou marcações registradas no caderno não serão levadas em consideração.
- XIV. É terminantemente proibido o uso de telefone celular, pager ou similares.

**Boa Prova!**

## PORTUGUÊS

### **1) Assinale a alternativa que apresenta respectivamente a função sintática dos termos grifados:**

- I. Temos necessidade de mais investimentos na educação.
  - II. A necessidade dos alunos é ter um ensino de qualidade.
- a) adjunto adnominal – adjunto adnominal
  - b) adjunto adnominal – complemento nominal
  - c) complemento nominal – adjunto adnominal
  - d) complemento nominal – complemento nominal

### **2) Assinale a alternativa em que a conjunção estabelece uma relação de condição.**

- a) Não sei se a prova foi adiada.
- b) Caso chova, não haverá excursão.
- c) Como não fez a tarefa, não poderá ir à festa.
- d) Mesmo com muitos problemas, ele mantém o bom humor.

### **3) Assinale a alternativa que completa corretamente a lacuna:**

Não conhecemos o autor \_\_\_\_ obra o professor fez referência.

- a) cuja
- b) a cuja
- c) a qual
- d) que

### **4) Considere as orações:**

- I. É proibido entrada.
- II. Estou quite com vocês.

### **De acordo com a norma culta:**

- a) somente I está correta
- b) somente II está correta
- c) I e II estão corretas
- d) Nenhuma está correta

### **5) Assinale a alternativa que completa correta e respectivamente as lacunas:**

- I. As inscrições acontecerão de 10 \_\_\_\_ 12 de maio.
- II. Estamos \_\_\_\_ dez anos em São Paulo.

- a) a – a
- b) à – a
- c) à – há
- d) a- há

### **Para as questões de 6 a 8, leia o texto abaixo, de Clóvis Rossi:**

#### A barbárie

Os âncoras de rádiojornais e telejornais locais parecem estar treinando para a Olimpíada de Pequim: vira e mexe, anunciam novos recordes. Pena que estejam falando de algo que está à minha, à sua, à nossa frente, qual seja, um novo recorde de congestionamento em São Paulo. Não faz tanto tempo assim, antes de sair da Folha batia os olhos nos on-line sobre trânsito e via a informação de cem ou pouco mais quilômetros de congestionamento. Já era o inferno até em casa, a escassos dez quilômetros. Agora, os recordes não deixam por menos: são de 200 quilômetros para cima. É o "progresso", segundo a filosofia maluco-manteguiana. Acho que está mais para fim da civilização do que para progresso, no discutível pressuposto de que, em algum momento, floresceu uma civilização nos campos de Piratininga. As fotos de anteontem na capa desta Folha, de um menino no carro e de um jovem dormindo apoiado no vidro do ônibus, carro e ônibus parados no trânsito, contam toda

uma história de prisioneiros do tal "progresso".

A inacreditável quantidade de motos que circulam por São Paulo conta mais um pedaço dessa triste história. Não há nada, nada, nada, parecido em outras metrópoles do mundo, pelo menos nas que conheço. Nada contra as motos, se fossem meio de transporte de livre escolha.

Não são. São impostas pelo "progresso", para que mercadorias e pessoas consigam, com sorte, muita sorte, chegar ao destino, nem sempre inteiras. De carro/ônibus/caminhão, ficariam prisioneiras do caos.

Menos mal que o prefeito Gilberto Kassab vai proibir o estacionamento e o trânsito de caminhões de carga e descarga entre 5h30 e 7h30. Que medida revolucionária, ousada. Seria a volta da civilização, não fosse o detalhe de que, nesse horário, não há recordes a cantar.

#### 6) Considere as afirmações:

- I. A partir dos nomes de dois políticos, o autor cria um novo adjetivo no texto.
- II. O autor considera que a medida do prefeito é a mais adequada e vai resolver os problemas do trânsito de São Paulo.

#### Está correto o que se afirma em:

- a) somente I
- b) somente II
- c) I e II
- d) Nenhuma

#### 7) Considere as afirmações:

- I. O autor não questiona a idéia de progresso, uma vez que é visível o aumento de veículos na cidade.
- II. De acordo com o autor, o aumento no número de motos em São Paulo acontece pela necessidade de se ter um transporte de livre escolha.

#### Está correto o que se afirma em:

- a) somente I
- b) somente II
- c) I e II
- d) Nenhuma

#### 8) Assinale a alternativa que indica a classificação correta da palavra destacada no trecho abaixo:

"A inacreditável quantidade de motos **que** circulam por São Paulo conta mais um pedaço dessa triste história."

- a) conjunção integrante
- b) pronome interrogativo
- c) pronome relativo
- d) advérbio

#### 9) Considere os períodos:

- I. Segue anexos os documentos solicitados.
- II. Não sou um daqueles que desistem facilmente.

#### De acordo com a norma culta:

- a) somente I está correto
- b) somente II está correto
- c) I e II estão corretos
- d) Nenhum está correto

#### 10) Assinale a alternativa que completa correta e respectivamente as lacunas:

- I. O tribunal \_\_\_\_\_ na decisão do juiz.
  - II. A vítima \_\_\_\_\_ seus bens.
- a) interveio – reouve
  - b) interveio – reaveu
  - c) interviu- reouve
  - d) interviu – reaveu

## CONHECIMENTOS GERAIS

#### 11) Quanto à remuneração dos servidores públicos constante na Lei Orgânica do Município de Valinhos, podemos afirmar:

- a) A revisão geral da remuneração dos servidores far-se-á sempre na mesma data.
- b) A lei fixará o limite máximo e a relação de valores entre a maior e menor remuneração dos servidores públicos observados como limite mínimo os valores recebidos como remuneração em espécie pelo prefeito.
- c) O vencimento do cargo legislativo poderá ser superior ao pago pelo executivo.
- d) É permitida a vinculação ou equiparação do vencimento para efeito de remuneração de pessoal do serviço público.

#### 12) Das disposições constantes no Capítulo II, que trata do desenvolvimento urbano, da Lei Orgânica Municipal de Valinhos, é incorreto afirmar:

- a) Está vedada pela lei orgânica a participação de entidades no estudo, encaminhamento e soluções dos problemas, planos e programas e projetos que lhe sejam concernentes.
- b) O município assegurará a preservação, proteção e recuperação do meio ambiente, urbano e cultural.
- c) Compete ao município o pleno desenvolvimento das funções sociais da cidade, objetivando o bem-estar dos seus habitantes.
- d) O município assegurará a criação e manutenção de áreas de especial interesse histórico, urbanístico, ambiental, turístico e de utilização pública.

#### 13) Quanto à verba destinada à educação municipal do Município de Valinhos podemos afirmar:

- a) O Município aplicará vinte por cento anualmente, no mínimo, da receita resultante de impostos, compreendida a proveniente de transferências, na manutenção e desenvolvimento do ensino.
- b) O Município aplicará vinte e cinco por cento anualmente, no máximo da receita resultante de impostos, compreendido a proveniente de transferências, na manutenção e desenvolvimento do ensino.
- c) Serão considerados para efeito do "caput" as verbas do orçamento estadual destinados à atividades culturais, desportivas e recreativas não contempladas no Plano Municipal de Educação.
- d) Não serão considerados para efeito do "caput" municipal destinadas às atividades culturais, desportivas e recreativas não contempladas no Plano Municipal de Educação.

#### 14) Ao poder público cabe, segundo a Lei Orgânica de Valinhos:

- a) Estender atendimento às crianças de até 16 anos, dando continuidade à assistência recebida nas creches em apoio às famílias necessitadas.
- b) O desenvolvimento de programas que visem a preservação dos valores da família, criando mecanismos de participação no âmbito de suas relações e de superação de situações-problema que são obstáculos ao seu desenvolvimento.
- c) Assegurar valorização e parcial igualdade de direitos à mulher.
- d) Implantar creches municipais apenas nas regiões carentes e periféricas do município e nos serviços públicos.

**15) Quanto à Saúde são disposições da Lei Orgânica Municipal de Valinhos:**

- a) A assistência à saúde não é livre à iniciativa privada.
- b) Às instituições privadas é vedada a participação no Sistema Único de Saúde.
- c) As pessoas físicas e as pessoas jurídicas de direito privado, quando participam do Sistema Único de Saúde, ficam sujeitas às suas diretrizes e às normas administrativas incidentes sobre o objeto do convênio ou contrato.
- d) É permitida em circunstâncias especiais, a cobrança por serviços prestados e a comercialização de vacinas e medicamentos fornecidos pelo Sistema Único de Saúde.

**CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E LEGISLAÇÃO**

**16) A Constituição Federal de 1.988 em seu artigo 210 estabelece que:**

- a) Serão fixados conteúdos mínimos para o ensino fundamental, de maneira a assegurar a formação básica comum e respeito aos valores culturais e artísticos, nacionais e regionais.
- b) Serão fixados conteúdos diferenciados em cada região para o ensino fundamental, de forma a respeitar as características regionais.
- c) Serão fixados conteúdos específicos com carga horária diferenciada em cada Estado, preservando-se assim as características locais.
- d) Não serão fixados conteúdos mínimos para o ensino fundamental, de maneira a assegurar a autonomia em relação à formação básica em cada região.

**17) A criança e o adolescente têm direito à liberdade, ao respeito e à dignidade como pessoas humanas em processo de desenvolvimento e como sujeitos de direitos civis, humanos e sociais garantidos na Constituição e nas leis, sendo que o direito à liberdade compreende, entre outros, os seguintes aspectos:**

- I. Opinião e expressão;
- II. Participar da vida familiar e comunitária, sem discriminação;
- III. Buscar refúgio, auxílio e orientação.
- IV. Ir, vir e estar nos logradouros públicos e espaços comunitários, ressalvadas as restrições legais.

**Assinale:**

- a) As afirmativas I, II, III e IV estão corretas.
- b) Somente as afirmativas III e IV estão corretas.
- c) Somente as afirmativas I e IV estão corretas.
- d) Somente as afirmativas I, II e III estão corretas.

**18) Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) em sua concepção de avaliação, colocam que ela vai além da visão tradicional, que focaliza o controle externo do aluno, para ser compreendida como parte integrante e intrínseca ao processo educacional. O professor pode realizar a avaliação por meio de:**

- a) Observação programada, controle da produção em classe, alcance de metas individuais.
- b) Testes personalizados que permitam uma quantificação dos resultados.
- c) Provas escritas, trabalhos científicos em grupo, autoavaliação.
- d) Observação sistemática, análise das produções dos alunos, atividades específicas para a avaliação.

**19) Leia atentamente as afirmativas colocadas e identifique aquela que caracteriza a tendência Libertadora:**

- a) A aprendizagem é repetitiva e mecânica, sem se considerar as características próprias de cada idade.
- b) Na relação professor-aluno, a autoridade do professor exige uma atitude receptiva e passiva do aluno.
- c) Os conteúdos aparecem sob a forma de "temas geradores" e são extraídos da problematização da prática de vida dos alunos.
- d) O material instrucional usado encontra-se sistematizado nos manuais, nos livros didáticos, nos módulos de ensino e dispositivos audiovisuais.

**20) A Resolução CNE/CEB No. 2, de 11 de Setembro de 2001 institui Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica, sendo que em seu Art. 5º. Esclarece que *consideram-se educandos com necessidades educacionais especiais os que, durante o processo educacional, apresentarem:***

- I. dificuldades acentuadas de aprendizagem ou limitações no processo de desenvolvimento que dificultem o acompanhamento das atividades curriculares;
- II. dificuldades de comunicação e sinalização diferenciadas dos demais alunos, demandando a utilização de linguagens e códigos aplicáveis;
- III. altas habilidades/superdotação, grande facilidade de aprendizagem que os leve a dominar rapidamente conceitos, procedimentos e atitudes.

**Assinale a alternativa correta:**

- a) Somente a afirmativa I está correta.
- b) Somente as afirmativas I e II estão corretas.
- c) As afirmativas I, II e III estão corretas.
- d) Somente as afirmativas II e III estão corretas.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**21) João Batista Freire (Educação de Corpo Inteiro, 2002, p. 83), ao discutir se a Educação Física deveria se dedicar à educação do movimento, à educação pelo movimento ou à educação para o movimento, termina por afirmar que, na sua opinião, a Educação Física deve ser, na verdade, educação de corpo inteiro. De acordo com as teorias de Freire, assinale a opção correta:**

- a) Como a dimensão do fazer é acentuadamente valorizada pela sociedade atual, o papel da Educação Física deve estar voltado apenas para desenvolver a aptidão corporal das crianças, preparando-as adequadamente para corresponder as exigências e interesses do mercado de trabalho;
- b) A Educação Física centrada na educação para o movimento, dirigida para o corpo em uma dimensão predominantemente biológica, aproxima-se da perspectiva humanista, pois a pessoa, vista como sujeito, está no foco da ação pedagógica.
- c) No entendimento do autor, a educação pelo movimento tem como objetivo central a valorização das técnicas e das habilidades motoras específicas para o aprendizado das várias modalidades esportivas.
- d) A Educação Física deve se afirmar como uma educação pelo movimento, considerando que as experiências corporais podem servir de base para outras aquisições mais elaboradas, que envolvem aspectos intelectuais, emocionais e sociais.

**22) Com base na proposta de Freire (2002 p. 115), o jogo simbólico tem como característica fundamental:**

- a) período operatório formal e presença do faz-de-conta.
- b) intensa atividade de faz-de-conta e espaço para conflitos e desejos.
- c) período sensório-motor e única forma possível de jogo.
- d) oposição entre simbolismo lúdico e realidade e período pré-operatório.

**23) No trabalho apresentado por Tani et. ali (1988), conhecido como abordagem desenvolvimentista, não foi levado em consideração, ou não foi apresentado explicitamente, um método de avaliação para que o professor de Educação Física possa acompanhar o trabalho desenvolvido. No entanto, algumas pistas são oferecidas para formular esse instrumento.**

- I - A avaliação não foi considerada especificamente, contudo, há uma forte tendência para a mensurar a aptidão física.
  - II - Os professores podem observar sistematicamente o comportamento de seus alunos, localizar os erros e dar informações relevantes para a superação do desempenho com base na descrição detalhada das principais habilidades motoras, seus níveis e aquisição do padrão de movimento com qualidade, oferecidas pelo autor.
  - III - O erro é um processo importante para aquisição de habilidades motoras. Preocupam-se com o processo, evitam o imediatismo e a busca do produto.
  - IV - Não há correspondência entre nível de desenvolvimento motor e idade que o comportamento deve ocorrer. Exemplo: aos sete anos – maioria das habilidades motoras – padrões maduros – movimento com qualidade próxima a do adulto.
- a) as alternativas I e II estão corretas
  - b) as alternativas II e III estão corretas
  - c) as alternativas III e IV estão corretas
  - d) as alternativas I e IV estão corretas

**24) Ilma Passos Alencastro Veiga, em seus estudos, (VEIGA, I.P.A. (org.)- Projeto Político Pedagógico da Escola, uma construção possível. 17. ed. Campinas: Papyrus, 2004. p. 13) destaca que o Projeto Pedagógico deve ser construído e vivenciado em todos os momentos, por todas as pessoas envolvidas com o processo educativo da escola. Esse processo tem como objetivo planejar as ações e realizações futuras, com sentido de compromisso definido coletivamente. Nesse sentido, a autora dá ênfase não só à questão pedagógica, mas também a sua dimensão política. Assim é correto afirmar que:**

- a) todo Projeto Pedagógico da escola deve visar ao bem comum, intimamente articulado ao compromisso sociopolítico com interesses reais e coletivos da população, no sentido de compromisso com a formação do cidadão, na qual a relação entre a dimensão pedagógica e a dimensão política é recíproca..
- b) todo Projeto Pedagógico da escola tem a pretensão de conduzir o aluno até o contato com as grandes realizações da humanidade, por meio de uma metodologia autocrática e centralizadora. Nenhum projeto vinculado à escola deve ser elaborado e implantado sem a participação de políticos ligados à área da educação.

- c) a construção do Projeto Político Pedagógico, deve valorizar apenas às ciências políticas como base epistemológica.
- d) nos Projetos Pedagógicos privilegiam-se os especialistas, os modelos e o professor, elemento imprescindível na transmissão de conteúdos, portanto são de fundamental importância os planos de ensino e de atividades que centralizam o conhecimento na figura do docente.

**25) O jogo, conforme é definido por Heloisa Turini Bruhns em sua obra “O corpo parceiro e o corpo adversário (1996), apresenta algumas características que o classifica como espontâneo, lúdico, em que é permitida a modificação das regras, etc. No jogo, a administração dos conflitos, moderada pelo professor, acontecem numa atmosfera liberal e participativa. Essa dinâmica do jogo permite o surgimento de valores genuínos, princípios morais e éticos, diferentemente daqueles impostos pelo esporte de rendimento. Sua prática, como ação livre, oferece reais oportunidades para:**

- a) o fortalecimento das habilidades motoras básicas para o desenvolvimento das habilidades motoras específicas;
- b) a reverência e a valorização ao vencedor e o menosprezo ao vencido, o prazer da vitória e a depressão da derrota.
- c) a satisfação da conquista, a importância de vencer a qualquer custo, e a valorização dos talentos individuais.
- d) desenvolver o pleno exercício da democracia, o respeito às opiniões do outro, valorizando a convivência do grupo e as relações inter-pessoais.

**26) Segundo Ghiraldelli Jr, (Educação Física Progressista,1991) nas décadas de 60 e 70, período do Regime da Ditadura Militar, a Educação Física desempenhou o papel de difundir a ideologia política repressiva e violenta do governo constituído, que defendia a idéia de que o país se desenvolveria por meio da ordem e da obediência. A Educação Física, por meio dos esportes de alto rendimento, torna-se elemento importante no controle das ações da população, desviando o foco de atenção dos movimentos sociais e políticos. A idéia de uma potência esportiva internacional, com a conquista de medalhas olímpicas e campeonatos mundiais seria o “analgésico” para acalmar a grande massa de trabalhadores.**

- I - Durante esse período a Educação Física foi classificada como competitivista, em que os avanços nas áreas da Fisiologia do Esforço, da Biomecânica, e do Treinamento Desportivo foram significativos para o desenvolvimento do esporte e com isso contribuíram para nortear o trabalho do Professor de Educação Física, fazendo dele um técnico desportivo;
- II - Para atender os pressupostos da ideologia dominante, a Educação Física escolar adotou, por força de legislação em vigor, a divisão das aulas em “Turmas de Treinamento”. Segundo a crítica do autor, essa conduta ia à contra mão dos princípios da Educação, visto que surgia então uma divisão entre os alunos habilidosos e os não habilidosos. Dessa forma, as aulas contribuíam para reproduzir na escola o grave quadro das diferenças sociais.

III- Nesse período, a Educação Física procurou resgatar a sua importância como disciplina do currículo escolar, não somente como uma prática para promover saúde ou para disciplinar a juventude como pregavam os modelos *higienista* e *militarista*, mas, acima de tudo, como uma prática que se preocupasse em promover o homem brasileiro, respeitando suas particularidades culturais, físico-morfológicas e psicológicas. É, portanto, por meio da educação do movimento que se promove uma educação integral.

- a) as alternativas I e II estão corretas
- b) as alternativas I e III estão corretas
- c) as alternativas I, II e III estão corretas
- d) as alternativas II e III estão corretas

**27) Nas últimas décadas do século XX, surgiram inúmeras correntes pedagógicas que contribuíram significativamente para as mudanças que ocorreram com a Educação e em particular com a Educação Física. Entre essas correntes encontra-se a abordagem cognitivista, que tem em Jean Piaget, Emília Ferreiro, entre outros, seus principais autores. No Brasil, um dos principais articuladores dessa corrente é o professor João Batista Freire, com a publicação do livro “Educação de Corpo Inteiro”. Com base nas concepções da abordagem cognitivista, é correto afirmar que:**

- a) a aquisição do conhecimento se dá a partir do acúmulo dos conteúdos com a memorização de definições, conceitos, leis, fórmulas, etc, valorizando a educação formal prestada pela instituição escolar. Nesse processo, o aluno ganha a condição de objeto.
- b) a instrução, caracterizada pela transmissão de conhecimento, é função exclusiva da escola. O processo de ensino aprendizagem valoriza as situações de sala de aula onde o professor ensina e o aluno aprende. A intervenção pedagógica visa apenas à atuação de um dos lados do processo, valorizando a ação do professor. Não há intenção para a formação do pensamento reflexivo
- c) quando o conteúdo é apresentado a partir de situação-problema, utilizando os trabalhos em grupo para fortalecer os princípios da moralidade, desenvolvendo as regras morais, os contratos sociais, etc., o jogo adquire importância fundamental em sua aplicação ao ensino, tanto os jogos de exercício, como os jogos simbólicos e os jogos de regras.
- d) essa abordagem tem como referencial teórico as obras de Paulo Freire, na qual o professor deve ter controle das aulas, direcionando as atividades a serem realizadas, sem ter a preocupação com os interesses dos alunos. A educação física escolar deve proporcionar aos alunos a oportunidade de aperfeiçoar o domínio de habilidades específicas em vez de experimentar atividades variadas de movimento

**28) No final da década de 80, com o surgimento das abordagens críticas, e mais recentemente com a publicação dos PCNs, a Educação Física tem como proposta abordar em seus conteúdos formas expressivas, como o esporte, a dança, o jogo, a ginástica, as lutas e ainda a capoeira. Esse conjunto de atividades está inserido dentro de um dos blocos de conteúdos que nos PCNs são chamados de:**

- a) conhecimento sobre o corpo
- b) produção corporal
- c) prática cultural
- d) cultura corporal de movimento

**29) Segundo os PCNs, os conteúdos deverão ser organizados em três blocos e desenvolvidos ao longo de todo o ensino fundamental. Essa organização tem a função de evidenciar quais são os objetos de ensino e aprendizagem que estão sendo privilegiados, servindo como subsídio ao trabalho do professor. Assim, a respeito do bloco de conteúdo denominado “conhecimento sobre o corpo”, é correto afirmar que:**

- a) as habilidades motoras deverão ser aprendidas conforme as fases de maturação dos alunos, somente do ponto de vista prático, e deverão sempre preparar os alunos para desenvolver um padrão fundamental do movimento. No tocante à dimensão procedimental, as habilidades poderão ser praticadas e desenvolvidas por meio do esporte.
- b) o corpo deve ser compreendido não como um amontoado de partes e aparelhos, mas sim como um organismo integrado, como um corpo vivo, que interage com o meio físico e cultural, que sente dor, prazer, alegria, medo. Para se conhecer o corpo, abordam-se os conhecimentos anatômicos, fisiológicos, biomecânicos e bioquímicos que capacitam a análise crítica dos programas de atividade física e o estabelecimento de critérios para julgamento, escolha e realização de atividades corporais saudáveis.
- c) para os PCN, as aulas de educação física escolar devem ter como base o princípio da cooperação. Assim, na sua prática pedagógica o professor não deve utilizar atividades que promovam a aprendizagem individual do aluno.
- d) a necessidade de abordar a ginástica como único conteúdo possível desse bloco, decorre da constatação de que a mera transmissão de informações acerca do funcionamento do corpo, das características das doenças e dos hábitos de higiene, ainda que importantes, não garantem o desenvolvimento de atitudes de vida saudável.

**30) A capoeira está presente nos conteúdos da Educação Física como uma atividade rica em movimentos, ritmos e expressão corporal. Sua prática entre o povo brasileiro está diretamente relacionada a um contexto sócio-histórico, marcado por revoltas e lutas pela libertação de um povo. Ao considerar essa relação com o passado e a história, a prática dessa atividade na Educação Física Escolar deve ser:**

- a) desencorajada, em razão da violência dos golpes, incentivando assim comportamento agressivo entre os alunos.
- b) organizada, sistematizada e institucionalizada como modalidade esportiva, obedecendo a regras e normas de uma federação.
- c) resgatada e valorizada como manifestação da cultura corporal de movimento,
- d) ensinada apenas para os homens adultos como atividade de lazer.

Realização:



Empresa de Seleção Pública e Privada Ltda.

www.esppconcursos.com.br